

Primaria Highland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Highland
Dirección	700 Highlander Dr.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92507-3064
Teléfono	(951) 788-7292
Director	Donna Dorsey
Correo electrónico	ddorsey@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://rusdlink.org/Domain/19
Niveles de año	P-6
Código CDS	33-67215-6032635

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

ESCUELA PRIMARIA HIGHLAND

Nuestra Misión:

En la Escuela Primaria Highland, nuestra misión es de ofrecer la mejor enseñanza y un ambiente seguro y productivo en el cual se desarrollen aprendices de por vida y que contribuyan a una sociedad global y diversa.

Acerca de la Escuela Highland

¡La Escuela Primaria Highland es la casa de las "Avispas de alto rendimiento!" Highland presta servicio a 850 alumnos inscritos que incluyen el programa de preescolar estatal, Kinder transicional, Kinder hasta el 6º grado, cuenta con dos aulas de clase para alumnos con discapacidad severa/moderada (grados KT-3 y 4º- 6º grados) y dos salones para alumnos con discapacidades leves/moderadas (3-4 y 5-6 grados). Nuestro personal docente cuenta con 32 maestros acreditados, 12 auxiliares de enseñanza, un patólogo del habla y lenguaje, un especialista en recursos, y un psicólogo escolar, un consejero SAP y un estudiante de consejería. Apoyando a nuestro personal docente está la directora, subdirectora, personal de apoyo en las oficinas, un conserje y un personal de servicios de nutrición.

La primaria Highland está localizada muy cerca al plantel de la Universidad de California, Riverside (UCR). Debido a esta cercanía estamos muy orgullosos en dar la bienvenida a los hijos de los alumnos y personal docente de UCR que vienen de todo el mundo para estudiar o enseñar en UCR. La primaria Highland es una comunidad de aprendices con una herencia multicultural que es aceptada y celebrada.

Los maestros de Highland se preocupan por los alumnos y están comprometidos a que todos los alumnos aprendan al nivel más alto. Nuestros docentes son capaces de cumplir las necesidades de todo el alumnado, incluyendo a los alumnos cuyo idioma natal no es el inglés, GATE y aprendices avanzados y también aquellos alumnos que necesitan apoyo adicional y/o intervenciones. En Highland cada alumno, maestro y miembro del personal está enfocado y apoya nuestro propósito de asegurar que nuestros docentes ofrezcan el nivel más alto de enseñanza y que cada alumno de Highland aprenda a los niveles máximos.

Highland es una comunidad que se preocupa. Nuestros alumnos aprenden a dirigirse de una forma que es cooperativa y que corresponde a los niveles más altos de aprendizaje estudiantil. Los alumnos están unidos con el lema en inglés- "R.O.C.K" (Respetuosos, puntuales/trabajadores competentes y amables). Se reconoce a los alumnos de Highland al hacer elecciones positivas que están alineadas y apoyan nuestro enfoque de una enseñanza de alto nivel para cada alumno en Highland.

La Primaria Highland es una escuela AVID. Esto significa que nuestros alumnos, maestros y padres enseñan y forman parte de una cultura de habilidad y preparación para la universidad y preparación laboral que será necesaria para el éxito en el siglo 21. Highland es una escuela inmersa en integrar una tecnología significativa en la enseñanza y el aprendizaje estudiantil. Los alumnos de Kindergarten a segundo grado utilizan iPODS para tener acceso a las aplicaciones académicas que apoyan la instrucción del maestro. Los Alumnos en los grados de 3º hasta 6º utilizan "Chromebooks" para tener acceso a los libros electrónicos, llevar a cabo estudios, componer trabajos por escrito y hacer presentaciones. Los maestros enseñan utilizando pizarrones interactivos para brindar la instrucción mientras que los alumnos participan en un aprendizaje colaborativo.

La Escuela Highland es una escuela comunitaria que representa a nuestra comunidad de aprendices. Los miembros de AmeriCorps/UECC sirven como mentores para los alumnos de Highland. Los alumnos de la Academia de educación de la Escuela Preparatoria de John W. North participan como mentores y trabajan con alumnos de Highland. La cooperativa de crédito School's First apoya a los maestros con útiles escolares para sus aulas de clase. El alcalde de Riverside Rusty Bally, El concejal de la ciudad de Riverside Andy Melendrez y el congresista federal Mark Takano visitaron y hablaron con los alumnos de Highland. Los maestros jubilados regresan a Highland para dar apoyo a los maestros y alumnos de Highland.

Highland ofrece un programa después de clases que se llama HEARTS aproximadamente 100 alumnos cada día. HEARTS extiende el día escolar por tres horas. Durante este programa, los alumnos de HEARTS reciben una hora adicional de instrucción académica por maestros acreditados, reciben ayuda con las tareas y participan en actividades enriquecedoras como fútbol, artes, teatro, culinaria, aplicaciones de computación y más

La Escuela Primaria Highland: ¡Una Escuela de Enseñanza, Aprendizaje de Excelencia!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	125
Primer año	86
Segundo año	110
Tercer año	117
Cuarto año	118
Quinto año	117
Sexto año	98
Matriculación total	771

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	15
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	6.2
Filipinos	0
Hispanos o latinos	55.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	18.4
Dos o más orígenes étnicos	1.9
De escasos recursos económicos	82.2
Estudiantes del inglés	22.2
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	34	37	35	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 1 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California

esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: California Treasures K-2º grado (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Wonders, 3-6 grado (Adoptado en 2016) Scholastic: Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflections, K-6 (Adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/D		N/A
Salud	N/D		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Programa de artes de presentación basado en los estándares de 3 a 6 grado.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/D		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: : 1958

Tamaño del lote: 10 acres

23 Salones permanentes

11 Salones portátiles

Laboratorio de computadoras

Biblioteca

Salón multiusos

Cafeteria interior y exterior

Aire Acondicionado completo.

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que generalmente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Primaria Highland realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 03/15/16.

Highland tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo = 654

Horas de mano de obra = 1788.65

Valor evaluado del trabajo = \$75965.31

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de marzo de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Enchufe de datos despegándose, enchufe de computadora flojo (clavija de 9 pins)
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de marzo de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	29	33	44	48	44	48
Matemáticas	21	21	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	124	121	97.6	25.6
	4	118	118	100.0	39.0
	5	120	116	96.7	31.9
	6	107	103	96.3	34.0
Masculinos	3	72	71	98.6	21.1
	4	60	60	100.0	36.7
	5	62	59	95.2	28.8
	6	53	52	98.1	25.0
Femeninas	3	52	50	96.2	32.0
	4	58	58	100.0	41.4
	5	58	57	98.3	35.1
	6	54	51	94.4	43.1
Afroamericanos	3	16	16	100.0	12.5
	4	17	17	100.0	41.2
	5	16	16	100.0	18.8
	6	18	18	100.0	22.2
Hispano o Latino	3	71	70	98.6	20.0
	4	58	58	100.0	36.2
	5	65	64	98.5	25.0
	6	53	53	100.0	20.8
Blanco	3	21	21	100.0	47.6
	4	30	30	100.0	43.3
	5	29	27	93.1	48.1
	6	19	17	89.5	82.3
En Desventaja Socioeconómica	3	101	100	99.0	21.0
	4	97	97	100.0	38.1
	5	95	92	96.8	25.0
	6	86	83	96.5	28.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	29	26	89.7	15.4
	4	21	21	100.0	14.3
	5	25	23	92.0	4.3
	6	19	18	94.7	
Alumnos con Discapacidades	3	15	15	100.0	6.7
	4	16	16	100.0	6.3
	5	24	23	95.8	
	6	15	15	100.0	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	124	123	99.2	28.5
	4	118	118	100.0	27.1
	5	120	117	97.5	12.8
	6	107	104	97.2	13.5
Masculinos	3	72	72	100.0	26.4
	4	60	60	100.0	30.0
	5	62	60	96.8	16.7
	6	53	52	98.1	9.6
Femeninas	3	52	51	98.1	31.4
	4	58	58	100.0	24.1
	5	58	57	98.3	8.8
	6	54	52	96.3	17.3
Afroamericanos	3	16	16	100.0	18.8
	4	17	17	100.0	29.4
	5	16	16	100.0	6.3
	6	18	18	100.0	
Hispano o Latino	3	71	70	98.6	18.6
	4	58	58	100.0	19.0
	5	65	64	98.5	7.8
	6	53	53	100.0	3.8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	3	21	21	100.0	52.4
	4	30	30	100.0	36.7
	5	29	27	93.1	22.2
	6	19	17	89.5	29.4
En Desventaja Socioeconómica	3	101	101	100.0	22.8
	4	97	97	100.0	20.6
	5	95	93	97.9	9.7
	6	86	83	96.5	12.1
Estudiantes del Inglés	3	29	28	96.5	17.9
	4	21	21	100.0	19.1
	5	25	24	96.0	4.2
	6	19	18	94.7	
Alumnos con Discapacidades	3	15	15	100.0	
	4	16	16	100.0	6.3
	5	24	23	95.8	
	6	15	15	100.0	6.7

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	46	38	40	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	119	116	97.5	39.7
Masculinos	62	60	96.8	41.7
Femeninas	57	56	98.3	37.5
Afroamericanos	16	16	100.0	37.5

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Hispano	65	64	98.5	34.4
Blanco	29	27	93.1	44.4
En Desventaja Socioeconómica	95	93	97.9	34.4
Estudiantes del Inglés	25	24	96.0	33.3
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.8	39.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.4	24.1	21.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se fomenta la participación de los padres en la Escuela de Highland. Nuestra Asociación de padres y maestros (PTA) se reúne mensualmente y se enfoca en planificar actividades que apoyen a los alumnos, familias, y maestros. Nuestro Consejo del plantel escolar se reúne mensualmente y se enfoca en asegurarse que los fondos se distribuyan para apoyar del rendimiento estudiantil y que resulte en el éxito académico. Nuestro Comité asesor de alumnos que están aprendiendo Inglés está compuesto de padres de los alumnos que están aprendiendo Inglés y apoya en equipar a los padres de Highland con las habilidades para que apoyen a sus hijos en el aprendizaje del Inglés.

Se anima a los padres que sirvan como voluntarios en el aula de clases. Nuestro distrito exige que todos los voluntarios llenen un formulario de voluntario antes de participar en el aula de clases. Este formulario está disponible en nuestra oficina.

Highland apoya a los padres y a las familias que participan en los siguientes eventos de familia escolares/PTA :

Noche de Regreso a clases

Almuerzo con su Hijo/a

Entrenamiento básico de las matemáticas

Noche de lectoescritura

Noches de Película

Noche de Arte con la Familia
 Reflexiones PTA - Enfoque en las artes
 Diciembre "Comida para las festividades de fin de año" retribuya para apoyar a las familias de Highland.
 Noche de descubrimiento de las ciencias - Experimentos y apoyo a la Feria de ciencias
 Diciembre Artes visuales y de presentación
 El Jog-A-Thon del PTA, salud y la iniciativa de elecciones saludables
 Asambleas de asistencia perfecta
 Asambleas trimestrales de premiación
 Noche de Reconocimiento en la Feria de Ciencias
 Reconocimiento de voluntarios en la primavera
 Noche de exhibición en la primavera

Para información adicional sobre la participación de los padres, favor de comunicarse con Cynthia Benitez, auxiliar comunitaria al 951-788-7292.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.1	5.1	5.9	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hospedaje y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme

al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	5		23		6		21	2	4	0
1	30		4		24	1	3		17	2	3	0
2	31		4		31		4		22	1	4	0
3	35			3	28		4		20	2	4	0
4	27	1	3		30	1		3	20	2	4	0
5	32		3		30		3		23	2	0	3
6	29	1	1	2	30	1		3	20	2	3	0
Otro	11	1			11	2			11	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,089	\$1,391	\$4,699	\$82,683
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-11.4	0.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-22.0	8.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Primaria Highland recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$93,782 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$172,582 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En Highland comprendemos que para poder adaptarse a las necesidades cambiantes del aprendizaje del siglo 21 debemos ser siempre aprendices. Los docentes y el personal de Highland participan en una variedad de oportunidades para el desarrollo del personal durante el año escolar y estas incluyen las siguientes:

2014-2015 continuar implementando el desarrollo profesional que se menciona arriba e incluir lo siguiente:

3 días de desarrollo profesional en el área de matemáticas y artes lingüísticas del inglés.

Los maestros de Kindergarten a segundo grado recibieron una capacitación sobre el Instituto K-2/ Orton Gillingham.

Los maestros de tercero al sexto grado reciben una capacitación adicional sobre las evaluaciones DIBELS para cerciorar que todos los lectores sigan progresando en la lectura, fluidez y comprensión de lectura mientras que avanzan en el nivel de grado y en la complejidad del texto.

2015-2016 continuar implementando el desarrollo profesional que se menciona arriba e incluir lo siguiente:

Los maestros asistieron a las capacitaciones y conferencias de AVID en donde ellos aprenden a implementar el sistema de preparación para la universidad AVID y apoyo para todos los alumnos de kínder hasta el 6to grado.

Los especialistas de enseñanza de RUSD y capacitadores de personal proporcionan apoyo al plantel en el área de matemáticas y artes lingüísticas.

Capacitación del equipo de liderazgo del plantel.

2016-17: Continuar implementando el desarrollo profesional que se menciona arriba e incluir lo siguiente:

Capacitación de fonética avanzada para los maestros de 3er a 6to grado.

Capacitación de repaso y siguientes pasos de Nuber Talks.

Capacitación de escritura para los maestros de cuarto grado.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.