

Highland Elementary

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2013-14 School Year

Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

About This School

Contact Information (Most Recent Year)

School Contact Information	
School Name	Highland Elementary
Street	700 Highlander Dr.
City, State, Zip	Riverside, CA 92507-3064
Phone Number	(951) 788-7292
Principal	Donna Dorsey
E-mail Address	ddorsey@rusd.k12.ca.us
CDS Code	33-67215-6032635

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	(951) 788-7135
Superintendent	David C. Hansen, Ed.D.
E-mail Address	dchansen@rusd.k12.ca.us
Web Site	www.rusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (Most Recent Year)

At Highland Elementary School, our mission is to provide first best instruction and a safe and productive learning environment in which lifelong learners are developed and contribute to our global and diverse society.

Our Vision:

Our vision is to create a school where students engage in rigorous and standards-aligned instruction that results in high levels of student achievement and the creation of productive and confident learners.

About Highland

Highland Elementary School is the home of the "High Achieving Hornets!" Highland has a population of about 850 students from preschool to 6th grade, including two severely handicapped, two non-severe SDC special education classrooms, and 45 state preschoolers.

Highland Elementary is an AVID school. This means that our students, teachers, and parents teach and embody a culture of college and work readiness skills that will be necessary for success in the 21st century. Highland is a school immersed in integrating meaningful technology into instruction and student learning. Students in Kindergarten through second grade use iPods to access learning apps that support teacher instruction. Students in grades 3rd through 6th grade use netbooks and Chromebooks to access e-books, conduct research, compose written works, and give presentations. Teachers teach using interactive whiteboards to deliver instruction while engaging students in collaborative learning.

Highland teachers care about students and are committed every student learning at the highest level. Our teachers are able to meet the needs of all students, including students whose first language is not English, GATE and advanced learners, as well as those students who require additional support and/or interventions. At Highland, every student, teacher, and staff member is focused on and supports our purpose to ensure that our teachers deliver the highest level of instruction and that every Highland students learn at high levels.

Highland Elementary is situated in close proximity to the University of California, Riverside (UCR) campus. Because of this proximity, we are proud to welcome the children of UCR students and faculty who come from all over the world to study or teach at UCR. Highland Elementary is a community of learners with a rich multicultural heritage that is both embraced and celebrated.

Highland is a community school that represents our community of learners. AmeriCorps members volunteer their hours tutoring Highland students. John W. North High School Education Academy students mentor and work with Highland students. School's First Credit Union supports teachers with school supplies for their classrooms. Riverside City Councilman Andy Melendrez reads to Highland students. Retired teachers return to Highland to support teachers and Highland students.

Highland is a caring community. Our students learn how to conduct themselves in a manner that is cooperative and aligns with high levels of student learning. Highland students ROCK! They are **R**esponsible, **O**n-time/**O**n Task, **C**ompetent, and **K**ind. Highland students are recognized for making the positive choices that align with and support our focus on high levels of learning for every single Highland student!

Highland offers an after-school HEARTS program for about 100 students each day. HEARTS extends the day by three hours. During this time, HEARTS students receive an additional hour of academic instruction with a credentialed teacher, receive homework assistance, and participate in enrichment activities such as soccer, art, theater, cooking, computer applications, and more.

Highland Elementary School: A Premier School of Teaching and Learning Excellence!

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	119
Grade 1	124
Grade 2	127
Grade 3	114
Grade 4	107
Grade 5	107
Grade 6	108
Total Enrollment	806

Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	16.7
American Indian or Alaska Native	0.6
Asian	6.5
Filipino	0.1
Hispanic or Latino	51.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.5
White	17.9
Two or More Races	4.0
Socioeconomically Disadvantaged	80.0
English Learners	24.2
Students with Disabilities	14.0

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
With Full Credential	24	30	34	1,755
Without Full Credential	0	1	0	6
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2012-13	2013-14	2014-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	1
Total Teacher Misassignments *	0	0	1
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	100.00	0.00
All Schools in District	94.98	5.02
High-Poverty Schools in District	95.07	4.93
Low-Poverty Schools in District	94.65	5.35

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program.

Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)

Year and month in which data were collected: 10/2014

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 6, 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Macmillan McGraw-Hill: California Treasures, K-2 Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy, 3-6 Scholastic: Read 180/System 44	Yes	0%
Mathematics	Pearson Education: enVision Math California Common Core 2015, K-6	Yes	0%
Science	McGraw Hill: California Science	Yes	0%
History-Social Science	Harcourt: Reflections	Yes	0%
Visual and Performing Arts	Elementary Music Program and Standards-based Arts Lessons	Yes	0%

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

- Year Constructed: 1958
- Lot Size: 10 Acres
- 18 Permanent Classrooms
- 11 Portable Classrooms
- Computer Lab
- Library
- Multi-Purpose Room
- Indoor and Outdoor Cafeteria
- Completely Air Conditioned

Highland has one full-time custodians who, along with a night custodial crew, maintains the facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

During the 2013-2014 school year and the summer of the 2014-2015, there were campus security enhancements completed Highland Elementary. Administration office remodel was added to direct visitors through the administration office before entering campus.

Highland Elementary School completed their school site inspection on January 24, 2013. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

of Work Orders = 375

Labor Hours = 1,170.00

Assessed Value of Work = \$40,212.59

“Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District’s Maintenance and Operations Office and are available for review.”

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)				
Year and month in which data were collected: 11/25/2013				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[X]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[X]	[]	[]	

Overall Facility Rating (Most Recent Year)

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
	[X]	[X]	[]	[]

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Science (grades 5, 8, and 10)	53	37	47	59	57	61	60	59	60

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
All Students in the LEA	61
All Student at the School	47
Male	54
Female	40
Black or African American	47
American Indian or Alaska Native	
Asian	
Filipino	
Hispanic or Latino	44
Native Hawaiian or Pacific Islander	
White	57
Two or More Races	
Socioeconomically Disadvantaged	46
English Learners	24
Students with Disabilities	
Students Receiving Migrant Education Services	

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts	48	52	52	54	57	57	54	56	55
Mathematics	58	56	58	49	49	50	49	50	50
History-Social Science				51	52	51	48	49	49

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)

API Rank	2010-11	2011-12	2012-13
Statewide	4	4	4
Similar Schools	6	7	8

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)

Group	Actual API Change		
	2010-11	2011-12	2012-13
All Students at the School	2	16	-3
Black or African American			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino	2	23	-3
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White	-11	8	-6
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged	8	19	-8
English Learners	3	13	-11
Students with Disabilities	-7	10	-39

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2013-14)

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5	22.0	24.8	24.8

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

Highland parents are encouraged to become involved in our school. Our PTA meets monthly and focuses on planning activities that support students, families, and teachers. Our School Site Council meets monthly and focuses on making sure that the funds allocated to support student achievement are resulting in increased student achievement. Our English Language Advisory Council is made up of our parents whose children are learning English and supports equipping Highland parents with the skills to support their child's acquisition of English. Parents are encouraged to volunteer in our classrooms. Our district does require that all volunteers complete the volunteer form prior to participating in classrooms. This form can be found in our front office. Highland supports involving parents and families with the following school/PTA family events: Back to School Night Lunch with Your Child The Power Of One-Creating a Safe and Bully-Free School Movie Nights Family Art Night PTA Reflections-Focus on the Arts November "Stuff the Bus" Give Back to Support Homeless Youth November "Food for the Holidays" Give Back to Support Highland Families Science Discovery Night- Experiments and Support for Science Fair December Winter Sing Along Parent Math and Reading Workshops PTA Jog-A-Thon, Fitness, and Healthy Choices Initiative Perfect Attendance Assemblies Trimester Awards' Assemblies Science Fair Recognition Night Open House

For more information involving parent involvement, please contact Ruth Roach, community assistant at 951-788-7292

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

Rate	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensions	5.0	7.5	5.1	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsions	0.1	0.0	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall		
Met Participation Rate: English-Language Arts		
Met Participation Rate: Mathematics		
Met Percent Proficient: English-Language Arts		
Met Percent Proficient: Mathematics		

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Indicator	School	District
Program Improvement Status	In PI	In PI
First Year of Program Improvement	2007-2008	2007-2008
Year in Program Improvement*	Year 5	Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	91.7

Note: Cells with "----" do not require data.

* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2011-12				2012-13				2013-14			
	Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	29.3	0	4	0	21	2	4		20	1	5	
1	24.8	1	4	0	23	2	3		25	1	4	
2	26	0	4	0	25	1	3		25	1	4	
3	24.8	0	4	0	15	3	3		19	3		3
4	25.6	1	4	0	26	1	1	2	21	2	3	
5	34.7	0	0	3	20	2	1	2	21	2	3	
6	23.2	2	3	0	18	2	3		22	2	1	2
Other												

Note: Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	0	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	0	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.8	---
Psychologist	0.3	---
Social Worker	0	---
Nurse	0.25	---
Speech/Language/Hearing Specialist	1	---
Resource Specialist	2	---
Other	0	---

Note: Cells with "---" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/Restricted	Basic/Unrestricted	
School Site	\$5,832	\$1,775	\$4,057	\$72,086
District	---	---	\$4,326	\$74,664
Percent Difference: School Site and District	---	---	-6.2	-3.5
State	---	---	\$4,690	\$70,720
Percent Difference: School Site and State	---	---	-13.5	1.9

Note: Cells with "---" do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)

Highland Elementary School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$122,184 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan
- \$201,363 Title I: supplemental services and materials to assist students at risk of not meeting state academic standards

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,882	\$41,761
Mid-Range Teacher Salary	\$69,146	\$66,895
Highest Teacher Salary	\$90,429	\$86,565
Average Principal Salary (Elementary)	\$112,867	\$108,011
Average Principal Salary (Middle)	\$111,476	\$113,058
Average Principal Salary (High)	\$128,567	\$123,217
Superintendent Salary	\$220,500	\$227,183
Percent of Budget for Teacher Salaries	42	38
Percent of Budget for Administrative Salaries	6	5

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Professional Development

At Highland, we understand that in order to adapt to the changing needs of 21st century learning, we must always be learners. Highland teachers and staff participate in a variety of staff development opportunities during the school year including the following"

All teachers receive three days of Common Core Standards professional development from district staff development specialists in the areas of English Language Arts, Mathematics, and ELD.

Fourth, fifth, and sixth grade teachers receive training in the FOSS science system and implement hands on science experiments and observations.

Kindergarten through second grade teachers receive training on implementing Orton Gillingham instruction and DIBELS assessments to ensure our focus on every student reading at or above grade level by the end of second grade.

Third through sixth grade teachers receive training on implementing instruction and DIBELS assessment to ensure that all readers continue to make progress in reading, fluency, and comprehension as they advance in grade level and text complexity.

All teachers attend monthly staff meetings which provide updated professional development to meet the learning needs of our teachers.

Primaria Highland

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Highland
Dirección	700 Highlander Dr.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92507-3064
Teléfono	(951) 788-7292
Director	Donna Dorsey
Correo electrónico	ddorsey@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-6032635

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

ESCUELA PRIMARIA HIGHLAND

Nuestra Misión:

En la Escuela Primaria Highland, nuestra misión es de proveer la primera y mejor enseñanza y un ambiente de seguridad y productividad en el cual se desarrollen aprendices de por vida y contribuyen a una sociedad global y diversa.

Nuestra Visión:

Nuestra visión es crear una escuela donde los alumnos participen en una instrucción de normas alineada y rigurosa que resulte en altos niveles de éxito estudiantil y la creación de aprendices productivos y seguros de sí mismos.

Acerca de la Escuela Highland

¡La Escuela Primaria Highland es la casa de las "Avispas de alto rendimiento!" Highland tiene una población de casi 850 alumnos desde pre-escolar a 6º grado, incluyendo dos salones de clase para alumnos con discapacidades severas, dos salones con alumnos con discapacidades no severas y 45 alumnos de pre-escolar del estado.

La Primaria Highland es una escuela AVID. Esto significa que nuestros alumnos, maestros y padres enseñan y forman parte de una cultura de habilidad y preparación colegial y laboral que será necesaria para el éxito en el siglo 21. Highland es una escuela inmersa en el integro de una tecnología significativa en la instrucción y enseñanza estudiantil. Alumnos de Kínder a segundo grado usan iPODS para tener acceso a aplicaciones académicas que apoyan la instrucción del maestro. Alumnos en grados de 3º hasta 6º usan netbooks y computadoras portátiles para tener acceso a libros en línea, estudios, composición escrita, y presentaciones. Los maestros enseñan usando pizarras blancas de interacción para brindar la instrucción mientras los estudiantes participan en un aprendizaje colaborativo.

Los maestros en Highland se preocupan por los alumnos y tienen el compromiso de que cada alumno aprenda al más alto nivel. Nuestros maestros cumplen con las necesidades de todos los alumnos, incluyendo aquellos estudiantes que su primer idioma no es el Inglés, GATE y alumnos avanzados, al igual que aquellos que necesitan ayuda adicional e/o intervención. En Highland, cada alumno, maestro, y miembro del personal se enfoca y apoya nuestro propósito de asegurar que nuestros maestros brinden el más alto nivel de instrucción y de que cada estudiante en Highland aprenda al más alto nivel.

La Escuela Highland está situada a corta distancia del plantel de la Universidad de California de Riverside (UCR). Debido a su cercanía, estamos orgullosos de darle la bienvenida a los hijos de alumnos y facultad de UCR que vienen de todo el mundo a estudiar o a dar clases en UCR. La Primaria Highland es una comunidad de aprendices con una rica herencia multicultural que al igual de ser acogida también es celebrada.

La Escuela Highland es una escuela comunitaria que representa a nuestra comunidad de aprendices. Miembros de AmeriCorps donan sus horas voluntariamente proveyendo tutoría a estudiantes de Highland. Los alumnos de la Academia de la Escuela Preparatoria de John W. North asisten semanalmente para participar como mentores y trabajar con alumnos de Highland. School's First Credit Union apoya a los maestros con útiles escolares para su salón de clase. El Asesor de la Ciudad de Riverside Andy Melendrez lee a los estudiantes de Highland. Maestros jubilados regresan a Highland para apoyar a maestros y alumnos de Highland.

Highland es una comunidad que se preocupa. Nuestros alumnos aprenden a dirigirse de una forma que sea cooperativa y corresponda con altos niveles de enseñanza estudiantil. Los alumnos están unidos con el lema – "R.O.C.K" que representan al ser respetuosos, llegar a tiempo/estar trabajando, ser competentes y ser amables. Se les otorga un reconocimiento a los alumnos de Highland al tomar elecciones positivas que ban de acuerdo y apoyan el enfoque a una enseñanza de alto nivel para cada alumno en Highland.

Highland ofrece un programa llamado HEARTS que es después de escuela para un promedio de 100 estudiantes cada día. HEARTS estiene el día por tres horas. Durante este programa, los alumnos de HEARTS reciben una hora de instrucción académica por maestros con credenciales, reciben ayuda en la tarea, y participan en actividades como futbol, arte, teatro, cosina, computación, y más.

La Escuela Primaria Highland: ¡Una Escuela de Enseñanza y Aprendizaje de Primer Nivel y de Excelencia!

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	119
Primer año	124
Segundo año	127
Tercer año	114
Cuarto año	107
Quinto año	107
Sexto año	108
Enseñanza primaria sin división de año	
Matriculación total	806

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	16.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	6.5
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	51.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	17.9
Dos o más razas	4.0
De escasos recursos económicos	80.0
Estudiantes del inglés	24.2
Alumnos con discapacidades	14.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	24	30	34	1,755
Sin certificación	0	1	0	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	94.98	5.02
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.07	4.93
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.65	5.35

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2014

Fecha de reunión de mesa directiva de materiales suficientes: 6 de octubre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California, K- 2º grado Lectura Houghton Mifflin: Un legado de alfabetismo, 3º-6º grado Scholastic: Lectura Read 180/System 44	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Harcourt: Reflexiones	Sí	0%
Idioma extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes visuales y escénicas	Programa de Música y Lecciones de las Artes basadas en las normas de escuelas primarias.	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

- Año construida: 1958
- Tamaño del lote: 10 acres
- 18 Salones permanentes
- 11 Salones portátiles
- Laboratorio de computadoras
- Biblioteca
- Sala de uso múltiple
- Cafetería interior y exterior
- Aire Acondicionado

Highland tiene un conserje de tiempo completo y junto con el equipo de de conserjes por la noche, quienes dan mantenimiento al plantel.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar típicamente encontrados en las instalaciones escolares.

Durante el año escolar 2012-2013 y el verano 2014-2015 se completaron mejoramientos en la seguridad del plantel de la Primaria Highland. Se hicieron remodelajes en la oficina de la administración cual dirige a los visitantes si rectamente a través de la oficina de administración antes de entrar al plantel.

La Escuela Primaria Highland terminó la inspección de las instalaciones el 24 de enero de 2013. El Distrito Escolar Unificado de Riverside a designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas a cabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 375
Horas de mano de obra = 1,170.00
Costo del trabajo = \$40,212.59

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su

inspección."

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 25 de noviembre de 2013				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[X]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	53	37	47	59	57	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	47
Masculino	54
Femenino	40
Afroamericanos	47
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	44
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	57
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	46
Estudiantes de inglés como segundo idioma	24
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	48	52	52	54	57	57	54	56	55
Matemáticas	58	56	58	49	49	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales				51	52	51	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	4	4	
Escuelas similares	6	7	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	2	16	-3
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	2	23	-3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-11	8	-6
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	8	19	-8
Estudiantes del inglés	3	13	-11
Alumnos con discapacidades	-7	10	-39

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.0	24.8	24.8

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Se fomenta la participación de los padres en la Escuela de Highland. Nuestro PTA se reúne mensualmente y se enfoca en traer actividades que apoyen a los estudiantes, familias, y maestros. Nuestro Consejo del Plantel Escolar se reúne mensualmente y se enfoca en asegurarse que los fondos se distribuyan para el apoyo del rendimiento estudiantil. Nuestro Comité Asesor de Lenguaje de Inglés está compuesto de padres de alumnos que están aprendiendo Inglés y apoya a equipar a padres de Highland con habilidades para que apoyen a sus hijos en el aprendizaje del Inglés.

Se anima a los padres a participar en los salones. Nuestro distrito requiere que todos los voluntarios completen un formulario de voluntario antes de participar en los salones. Este formulario se encuentra en nuestra oficina.

Highland apoya a padres y familias que participan en los siguientes eventos de familia escolares/PTA :

Noche de Regreso a la Escuela
Almuerzo con su Hijo/a
El poder de crear una escuela segura y sin bravuconeo
Noches de Película
Noche de Arte con la Familia
Reflecciones PTA - Enfoque en las artes
Noviembre "Llenar el autobús" dar de regreso a los jóvenes sin hogar
Noviembre "Comida en los días festivos" dar de regreso para apoyar a su familia Highland.
Noche de descubrimiento de ciencias - Experimentos y apoyo a la Feria de ciencias
Diciembre Cantar en el invierno
Capacitaciones para padres en matemáticas y lectura
El Jog-A-Thon del PTA, salud y la iniciativa de elecciones saludables
Asambleas de asistencia perfecta
Asambleas de Reconocimientos del trimestre
Noche de Reconocimiento en la Feria de Ciencias
Escuela abierta

Para más información acerca a la participación de padres, por favor llamen a Ruth Roach, asistente comunitaria al 951-788-7292

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	5.0	7.5	5.1	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Consejo del Plantel Educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de Seguridad Integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de Seguridad Integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de Seguridad. El Plan de Seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmenda/repasa/actualiza para el 1ro de marzo de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de Preparación para Desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de Seguridad Escolar. Se conducen simulacros de terremoto, incendio y plantel cerrado como es requerido. Los elementos principales del Plan de Seguridad Integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones/expulsiones, expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2007-2008	2007-2008
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	91.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	29.3	0	4	0	21	2	4		20	1	5	
1	24.8	1	4	0	23	2	3		25	1	4	
2	26	0	4	0	25	1	3		25	1	4	
3	24.8	0	4	0	15	3	3		19	3		3
4	25.6	1	4	0	26	1	1	2	21	2	3	
5	34.7	0	0	3	20	2	1	2	21	2	3	
6	23.2	2	3	0	18	2	3		22	2	1	2
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	---
Psicólogo/a	0.3	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.25	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	2	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$5,832	\$1,775	\$4,057	\$72,086
Distrito	---	---	\$4,326	\$74,664
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-6.2	-3.5
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-13.5	1.9

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Primaria Highland recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$122,184: Formula de los recaudos del Control Local (LCFF): Para el aumento o mejoramiento de los servicios para alumnos de ingresos bajos, alumnos aprendiendo inglés o jóvenes en cuidado hogar esto para las metas en el plantel en la alineación con el Plan

de contabilidad del control local de RUSD

\$201,363:Título I-Servicios suplementales y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no cumplir las normas estatales;

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,882	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,146	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,429	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112,867	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$111,476	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,567	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$220,500	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

'En Highland, entendemos que para poder adaptarse al cambio del siglo 21 debemos aprender, siempre debemos ser aprendices. Los maestros y el personal de Highland participan en una variedad de oportunidades de desarrollo del personal durante el año escolar incluyendo lo siguiente.'

Un asesor de la Oficina del Condado de Educación de Riverside trabaja con equipos de maestros en el área de Lingüística de inglés y matemáticas.

Todos los maestros recibieron tres días de desarrollo profesional en las Normas Common Core esto por parte de la especialista de desarrollo del personal en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas y ELD.

Maestros de cuarto, quinto y sexto grado reciben capacitación en el sistema de ciencias FOSS para implementar experimentos y observaciones de manso a la obra.

Maestros de tercer a sexto grado reciben capacitación en implementar la instrucción y evaluación DIBELS para asegurar que todos los alumnos lean, tengan fluidez y comprendan dentro de su nivel de grado con un texto complejo.

Todos los maestros asistirán a una reunión mensual del personal cual proveerá desarrollo profesional actualizado para llegar a las necesidades de nuestros maestros.