

Primaria Highland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Highland
Dirección	700 Highlander Dr.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92507-3064
Teléfono	(951) 788-7292
Director	Donna Dorsey
Correo electrónico	ddorsey@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	P-6
Código CDS	33-67215-6032635

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

ESCUELA PRIMARIA HIGHLAND

Nuestra Misión:

En la Escuela Primaria Highland, nuestra misión es de ofrecer la primera y mejor enseñanza y un ambiente seguro y productivo en el cual se desarrollen aprendices de por vida y que contribuyan a una sociedad global y diversa.

Acerca de la Escuela Highland

¡La Escuela Primaria Highland es la casa de las "Avispas de alto rendimiento!" Highland presta servicio a 837 alumnos inscritos que incluyen el kínder transicional, de Kínder hasta el 6º grado, cuenta con dos aulas de clase para alumnos con discapacidad severa/moderada y dos salones para alumnos con discapacidades leves/moderadas y 45 alumnos en pre-escolar del estado. Nuestro personal docente cuenta con 32 maestros acreditados, 12 auxiliares de enseñanza, un patólogo del habla y lenguaje, un especialista en recursos, y un psicólogo escolar. La directora, subdirectora, personal de apoyo en las oficinas, un conserje, y un personal de servicios de nutrición que brinda apoyo a nuestro personal docente.

La primaria Highland está localizada muy cerca del claustro de la Universidad de California, Riverside (UCR). Debido a esta cercanía estamos muy orgullosos en dar la bienvenida a los hijos de los alumnos y personal docente de UCR que viene de todos los rincones del mundo para estudiar o enseñar en UCR. La primaria Highland es una comunidad de aprendices con una herencia multicultural que es aceptada y celebrada.

Los maestros de Highland se preocupan por los alumnos y están comprometidos con el nivel más alto de aprendizaje para cada alumno. Nuestros docentes son capaces de cumplir las necesidades de todo el alumnado, incluyendo a los alumnos cuyo idioma natal no es el inglés, *GATE* y aprendices avanzados y también aquellos alumnos que necesitan apoyo adicional y/o intervenciones. En Highland cada alumno, maestro y miembro del personal está enfocado y apoya nuestro propósito de asegurar que nuestros docentes ofrezcan el nivel más alto de enseñanza y que cada alumno de Highland aprenda a los niveles máximos.

Highland es una comunidad que se preocupa. Nuestros alumnos aprenden a dirigirse de una forma que sea cooperativa y que corresponda con los niveles más altos de aprendizaje estudiantil. Los alumnos están unidos con el lema en inglés– “**R.O.C.K**” (Respetuosos, puntuales/trabajadores competentes y amables). Se les otorga un reconocimiento a los alumnos de Highland al hacer elecciones positivas que están alineadas y que brinda un apoyo nuestro enfoque de una enseñanza de alto nivel para cada alumno en Highland.

La Primaria Highland es una escuela *AVID*. Esto significa que nuestros alumnos, maestros y padres enseñan y forman parte de una cultura de habilidad y preparación para la universidad y preparación laboral que será necesaria para el éxito en el siglo 21. Highland es una escuela inmersa en integrar una tecnología significativa en la enseñanza y el aprendizaje estudiantil. Los alumnos de Kindergarten a segundo grado utilizan *iPODS* para tener acceso a aplicaciones académicas que apoyan la instrucción del maestro. Los Alumnos en los grados de 3º hasta 6º utilizan “*Chromebooks*” para tener acceso a los libros electrónicos, llevar a cabo estudios, componer trabajos por escrito y hacer presentaciones. Los maestros enseñan utilizando pizarrones interactivos para brindar la instrucción mientras que los alumnos participan en un aprendizaje colaborativo.

La Escuela Highland es una escuela comunitaria que representa a nuestra comunidad de aprendices. Los miembros de *AmeriCorps/UECC* sirven como mentores para los alumnos de Highland. Los alumnos de la Academia de educación de la Escuela Preparatoria de John W. North participan como mentores y trabajan con alumnos de Highland. La cooperativa de crédito *School's First* apoya a los maestros con útiles escolares para sus aulas de clase. El alcalde de Riverside Rusty Bally, El concejal de la ciudad de

Riverside Andy Melendrez y el congresista federal Mark Takano visitaron y hablaron con los alumnos de Highland. Los maestros jubilados regresan a Highland para dar apoyo a los maestros y alumnos de Highland.

Highland ofrece un programa después de clases que se llama *HEARTS* para 100 estudiantes cada día. *HEARTS* extiende por tres horas la jornada. Durante este programa, los alumnos de *HEARTS* reciben una hora adicional de instrucción académica por maestros acreditados, reciben ayuda con las tareas y participan en actividades enriquecedoras como fútbol, artes, teatro, culinaria, aplicaciones de computación y más

La Escuela Primaria Highland: ¡Una Escuela de Enseñanza, Aprendizaje de Primer Nivel y Excelencia!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	127
Primer año	111
Segundo año	126
Tercer año	118
Cuarto año	119
Quinto año	99
Sexto año	117
Matriculación total	817

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	16.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	6.9
Hispanos o latinos	51.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	18.1
Dos o más razas	2.8
De escasos recursos económicos	80.2
Estudiantes del inglés	25.1
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	30	34	37	1855
Sin certificación total	1	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.6	6.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.3	6.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	95.0	5.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2015

5 de octubre de 2015: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 5 de octubre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de

California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) *Pearson: Opening the World of Learning (OWL)* adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: California Treasures K-2º grado (Adoptado en 2013) Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy 3-6 grado en (Adoptado en 2002) Scholastic: Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas <i>enVision</i> California <i>Common Core</i> 2015, K-6	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflections, K-6 (Adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/D		N/A
Salud	N/D		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Programa de música y lecciones de arte basadas en las normas de las escuelas primarias.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/D		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: : 1958
 Tamaño del lote: 10 acres
 18 Salones permanentes
 11 Salones portátiles
 Laboratorio de computadoras
 Biblioteca
 Sala de usos múltiples
 Cafetería interior y exterior
 Aire Acondicionado completo.

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para

su inspección. “

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Primaria Highland realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 20 de febrero de 2015

Highland tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo = 503

Horas de mano de obra = 1956.33

Valor evaluado del trabajo = \$82,813.02

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de febrero de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20 de febrero de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	29	43	44
Matemáticas	21	33	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	123	116	94.3	48	31	14	7
	4	111	108	97.3	47	19	18	17
	5	102	93	91.2	43	19	26	11
	6	117	115	98.3	37	36	25	2
Masculinos	3		63	51.2	48	32	14	6
	4		52	46.8	56	12	13	19
	5		39	38.2	54	13	23	10
	6		66	56.4	41	35	23	2
Femeninos	3		53	43.1	49	30	13	8
	4		56	50.5	39	25	21	14
	5		54	52.9	35	24	28	11
	6		49	41.9	33	37	29	2
Afroamericanos	3		23	18.7	57	17	26	0
	4		12	10.8	67	8	0	25
	5		15	14.7	67	0	27	7
	6		25	21.4	56	24	16	4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		3	2.7	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
Asiático	3		4	3.3	--	--	--	--
	4		4	3.6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		6	5.9	--	--	--	--
	6		6	5.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		56	45.5	45	38	11	7
	4		53	47.7	53	23	15	9
	5		45	44.1	51	22	20	7
	6		58	49.6	33	43	24	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	0.8	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		2	2.0	--	--	--	--
	6		1	0.9	--	--	--	--
Blanco	3		23	18.7	48	26	13	13
	4		31	27.9	32	19	29	19
	5		19	18.6	11	32	32	26
	6		19	16.2	42	26	26	5
Dos o más orígenes étnicos	3		2	1.6	--	--	--	--
	4		3	2.7	--	--	--	--
	5		3	2.9	--	--	--	--
	6		3	2.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		90	73.2	48	33	13	6
	4		84	75.7	57	19	12	12
	5		75	73.5	47	19	23	11
	6		102	87.2	38	36	24	2
Alumnos con Discapacidades	3		16	13.0	88	6	0	6
	4		16	14.4	100	0	0	0
	5		6	5.9	--	--	--	--
	6		22	18.8	82	14	5	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	123	120	97.6	50	23	20	7
	4	111	109	98.2	35	39	17	8
	5	102	95	93.1	66	21	7	5
	6	117	115	98.3	40	42	15	3
Masculinos	3		65	52.8	43	26	23	8
	4		52	46.8	40	29	15	15
	5		39	38.2	64	26	3	8
	6		66	56.4	47	33	15	5
Femeninos	3		55	44.7	58	20	16	5
	4		57	51.4	30	49	19	2
	5		56	54.9	68	18	11	4
	6		49	41.9	31	53	14	2
Afroamericanos	3		24	19.5	58	17	21	4
	4		12	10.8	42	42	17	0
	5		15	14.7	73	27	0	0
	6		25	21.4	56	32	12	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		3	2.7	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
Asiático	3		6	4.9	--	--	--	--
	4		4	3.6	--	--	--	--
	5		8	7.8	--	--	--	--
	6		6	5.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		56	45.5	46	32	18	4
	4		54	48.6	43	39	13	6
	5		45	44.1	80	16	0	4
	6		58	49.6	38	47	14	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	0.8	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		2	2.0	--	--	--	--
	6		1	0.9	--	--	--	--
Blanco	3		24	19.5	50	13	29	8
	4		31	27.9	19	48	19	13
	5		19	18.6	53	21	11	16
	6		19	16.2	37	37	16	11
Dos o más orígenes étnicos	3		2	1.6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		3	2.7	--	--	--	--
	5		3	2.9	--	--	--	--
	6		3	2.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		93	75.6	53	27	17	3
	4		85	76.6	44	40	15	1
	5		77	75.5	66	22	8	4
	6		102	87.2	41	43	14	2
Alumnos con Discapacidades	3		16	13.0	88	6	0	6
	4		16	14.4	94	6	0	0
	5		6	5.9	--	--	--	--
	6		22	18.8	77	23	0	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	35	46	38	56	60	58	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	58
Todos los alumnos en la escuela	38
Masculino	46
Femenino	33
Afroamericanos	20
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	33
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	72
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	34
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.60	25.80	22.60

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Se fomenta la participación de los padres en la Escuela de Highland. Nuestra Asociación de padres y maestros (PTA) se reúne mensualmente y se enfoca en planificar actividades que apoyen a los alumnos, familias, y maestros. Nuestro Consejo del plantel escolar se reúne mensualmente y se enfoca en asegurarse que los fondos se distribuyan para apoyar del rendimiento estudiantil y que resulte en el éxito académico. Nuestro Comité asesor de alumnos que están aprendiendo Inglés y que está compuesto de padres de los alumnos que están aprendiendo Inglés y apoya en equipar a los padres de Highland con las habilidades para que apoyen a sus hijos en el aprendizaje del Inglés.

Se anima a los padres que sirvan como voluntarios en el aula de clases. Nuestro distrito exige que todos los voluntarios llenen un formulario de voluntario antes de participar en el aula de clases. Este formulario está disponible en nuestra oficina.

Highland apoya a los padres y a las familias que participan en los siguientes eventos de familia escolares/PTA :

Noche de Regreso a clases
Almuerzo con su Hijo/a

Las matemáticas son divertidas - Día del aprendizaje para los padres/niños
 El poder de crear una escuela segura y sin bravuconería
 Noches de lectoescritura
 Noches de Película
 Noche de Arte con la Familia
 Reflexiones PTA - Enfoque en las artes
 Noviembre "Comida para las festividades de fin de año" retribuía para apoyar a las familias de Highland.
 Noche de descubrimiento de las ciencias - Experimentos y apoyo a la Feria de ciencias
 Diciembre Cantar en el invierno
 Capacitaciones para padres en matemáticas y lectura
 El Jog-A-Thon del PTA, salud y la iniciativa de elecciones saludables
 Asambleas de asistencia perfecta
 Asambleas trimestrales de premiación
 Noche de Reconocimiento en la Feria de Ciencias
 Concurso primaveral de talentos y cena en los campos deportivos/áreas verdes de la escuela
 Noche de exhibición

Para mayor información sobre la participación de los padres, favor de comunicarse con Cynthia Rodarte, auxiliar comunitaria al 951-788-7292.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	7.54	5.08	5.06	4.82	4.50	4.37	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.25	0.18	0.22	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	73.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25	1	5		21	1	5		23		6	
1	32		3		30		4		24	1	3	
2	31		3		31		4		31		4	
3	21	1	3		35			3	28		4	
4	27	1	1	2	27	1	3		30	1		3
5	32		1	2	32		3		30		3	
6	20	2	3		29	1	1	2	30	1		3
Otro					11	1			11	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5,863	1,691	4,172	79,500
Distrito	N/A	N/A	\$4,709	\$79,035
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-13.8	-8.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-24.1	-1.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Escuela Primaria Highland recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$89,262: *Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.*

\$175,967: *Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas estatales.*

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,695	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,295	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,855	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,572	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$126,482	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$137,354	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$239,574	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

En Highland comprendemos que para poder adaptarse a las necesidades cambiantes del aprendizaje del siglo 21 debemos ser siempre aprendices. Los docentes y el personal de Highland participan en una variedad de oportunidades para el desarrollo del personal durante el año escolar y estas incluyen las siguientes:

2013-2014

Todos los maestros reciben tres días de capacitación profesional sobre las Normas estatales *Common Core* por parte de los especialistas en desarrollo del personal del distrito en las áreas de Artes lingüísticas del inglés, matemáticas y Desarrollo del idioma inglés.

Los maestros de cuarto, quinto y sexto grado recibieron capacitación en el sistema *FOSS* de ciencias y la implementación de experimentos científicos prácticos y observaciones.

Todos los maestros asisten a las reuniones mensuales de personal las cuales proporcionan desarrollo profesional actualizado para cumplir con las necesidades de nuestros docentes.

2014-2015 continuaciones para implementar el desarrollo profesional que se menciona arriba y agregue lo siguiente:

Los maestros de Kindergarten hasta los maestros de segundo grado reciben una capacitación para implementar la enseñanza de *Orton Gillingham* y las evaluaciones *DIBELS* para asegurar nuestro enfoque en cada alumno lea al nivel de grado o por encima del nivel grado al final del año escolar.

Los maestros de tercero hasta el sexto grado reciben una capacitación para implementar la enseñanza en y las evaluaciones *DIBELS* para cerciorar que todos los lectores sigan progresando en la lectura, fluidez y comprensión de lectura mientras que avanzan en el nivel de grado y en la complejidad del texto.

2014-2015 continuaciones para implementar el desarrollo profesional que se menciona arriba y agregue lo siguiente:

Los maestros asistieron a las capacitaciones y conferencias de *AVID* en donde ellos aprenden a implementar el sistema de preparación para la universidad *AVID* y apoyo para todos los alumnos de los grados del kínder hasta el 6to grado.

Los especialistas de enseñanza de RUSD y capacitadores de personal proporcionan apoyo al plantel en el área de matemáticas y artes lingüísticas.

